

## HODNOCENÍ VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|                                |                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor práce:</b>            | Pavel Kastner                                                                                                       |
| <b>Vedoucí práce:</b>          | Ing. Antonín Rosický, CSc.                                                                                          |
| <b>Recenzent práce:</b>        | Mgr. Ing. Tomáš Sigmund, PhD.                                                                                       |
| <b>Název práce:</b>            | Člověk, informace a IVT: Vývoj informační společnosti                                                               |
| <b>Cíl práce (viz zadání):</b> | Reflexe (analýza) informační společnosti, založená na (1) podstatě významu informací a znalostí a (2) informatizaci |
| <b>Povaha diplomové práce:</b> | rozvoj teoretického tématu                                                                                          |

V hodnocení používejte stupně 1-4 (výborně / dobře / podprůměrně / nevyhovuje) – vybraný stupeň zaškrtněte křížkem.

|                                             | 1                                   | 2                                   | 3                        | 4                        |                                      | 1                                   | 2                                   | 3                        | 4                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Náročnost tématu</b>                     |                                     |                                     |                          |                          |                                      |                                     |                                     |                          |                          |
| Aplikace teoretických znalostí              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Podkladové materiály a literatura    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Praktické dovednosti a zkušenosti           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Originalita tématu                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Věcné aspekty (obsahová stránka)</b>     |                                     |                                     |                          |                          |                                      |                                     |                                     |                          |                          |
| Splnění cíle práce                          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Výběr a vhodnost použitých metod     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Závěry práce (jasné a srozumitelné)         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Logická stavba práce                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vlastní přínos studenta                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Hloubka provedené analýzy            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Formální aspekty práce</b>               |                                     |                                     |                          |                          |                                      |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce s literaturou (citace)                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Úprava (text, obrázky, popisky, ...) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jasnost a srozumitelnost formulací          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Jazyková úroveň, pravopis            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Přístup studenta ke zpracování práce</b> |                                     |                                     |                          |                          |                                      |                                     |                                     |                          |                          |
| Spolupráce s vedoucím práce                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Stanovení a dodržení harmonogramu    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Navržená známka:** **VÝBORNĚ**

*Navržená známka není žádnou formou průměru z výše uvedených kritérií, jedná se o celkové hodnocení práce.*

V Praze

dne 31. května 2011

vedoucí BP

### Připomínky k provedení práce, doplňující otázky:

Autor si vybral málo reflektované téma - změny ve společnosti, které jsou důsledkem informatizace, tj. masivního rozvoje a využívání informační a komunikační technologie. Základem jeho práce je význam informace, který

- (1) Je výsledkem interpretace dat (poskytovaných ICT) příjemcem, využívajícím který své individuální (tacitní) znalosti a
- (2) Ovlivňuje jeho uvažování a jednání, jehož výsledkem jsou (obvykle málo reflektované) změny ve společnosti, ale v reálném světě celkově.

Základem práce je vymezení základních pojmů (data, informace a znalosti), která pan Kastner provádí fundovaně s využitím soudobých vědeckých poznatků. Na bakalářskou práci je takový přístup výborný a lze pouze připomenout, že z takto postaveného základu lze vyvodit mnohem víc závěrů a doporučení, než to autor dělá. To ovšem přesahuje rámec i povahu bakalářské práce. Vážnější připomínku bych měl ke konceptu superorganismu a srovnání jeho vývoje se sm-organizací mozku(nervového systému). V nervovém systému se jedná o fyzikální (biologické) procesy, zatímco ve společnosti jde zřejmý vliv lidského poznání a jeho intencionální povahy (abstrakce a emergence sociální/virtuální reality, hodnotové orientace atd.) Na obhajobu autora ovšem podotknu, že podobné koncepty jako „Globální mozek“ jsou četné a také populární (a nereflktují právě skutečnou podstatu informace).

Přesto by bylo lze vyvodit řadu dalších závěrů, které jsou jen nastíněny, respektive zůstávají v pozadí. Týká se to třeba výstižného kosnatování (citace E. Dikstry): Předmětem informatiky nejsou počítače o nic více, než jsou dalekohledy předmětem astronomie). To neznamena podcenění ICT resp. technologicky orientovaných znalostí a dovedností, ale právě akcent na informace a důsledky informatizace, z čehož vyplývá řada důsledků a pozřebných změn. S tím také doporučuji, aby autor při obhajobě stručně diskutoval dvě témata:

- 1) Potřebné změny ve vzdělávání, které neodpovídá jak reálné povaze znalostí, tak objemu současného lidského poznání. Autor správně poukazuje na skutečnost, že jsme zahlceni daty a problém jsou znalosti, na jejichž základě interpretujeme význam informací. Co s tím?
- 2) Zmíněná záplava dat a výše nastíněný problém má ovšem další dimenzi, která vyplývá ze skutečnosti, že stejná data jsou - díky individuálním znalostem - interpretována různě. To vede jednak k novým projevům přirozeného vývoje společnosti, jednak k problémům, které souvisí s různým výkladem (pojetím) reality. Tyto skutečnosti jen podtrhují potřeby se problémům vážně zabývat.

S tím vším práci nejen doporučuji k obhajobě, ale hodnotím ji jako výbornou. A zbývá doporučuji, aby případně autor – pokud bude mít zájem – v daném tématu a pokračoval i při zpracování diplomové práce.

*V případě potřeby pokračujte na další stránce.*