

**Posudek oponenta bakalářské práce**

**Název bakalářské práce:**

Lidský kapitál a investice do vzdělání

**Autor bakalářské práce:**

Monika Hrabáková

**Cíl bakalářské práce:**

Práce má několik cílů. Všechny se týkají toho, jak vzdělání (či investice do lidského kapitálu) ovlivňuje postavení člověka na trhu práce.

| HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE                                   |                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| Kritéria hodnocení (každé max 10 bodů)                       | Přidělené body         |
| 1. Vymezení cíle a jeho naplnění                             | 9                      |
| 2. Náročnost tématu na znalosti                              | 9                      |
| 3. Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití        | 8                      |
| 4. Hloubka a správnost provedené analýzy (ve vztahu k cílům) | 8                      |
| 5. Práce s literaturou, citace                               | 8                      |
| 6. Logická stavba a členění práce                            | 9                      |
| 7. Jazyková a terminologická úroveň                          | 9                      |
| 8. Formální úprava a náležitosti práce, rozsah               | 9                      |
| 9. Vlastní přínos studenta                                   | 9                      |
| 10. Využitelnost výsledků práce v praxi/teorii               | 9                      |
| <b>Celkové bodové hodnocení (max 100 bodů)</b>               | <b>87</b>              |
| <b>Výsledná známka</b>                                       | <b>velmi dobře (2)</b> |

**Celkové zhodnocení, doplňující otázky či poznámky:**

Stanovené cíle práce jsou značně široké. Dosažení stanovených cílů by mohlo být obsahem několika bakalářských prací. Analýza autorky práce je tedy v některých částech práce dosti povrchní. Přesto však práce přináší zajímavý ucelenější pohled na význam lidského kapitálu v České republice. V úvodní teoretické části bych očekával spíše kritické porovnání názorů na lidský kapitál. Místo toho autorka pouze využívá pro celé pasáže své práce v podstatě jeden pramen. To se týká například podkapitoly: Měření lidského kapitálu. Je škoda, když autorka zmiňuje v teoretické části 4 přístupy k měření lidského kapitálu, že je detailněji nevyužije i v analytické části. V rámci obahjoby by se autorka mohla stručně vyjádřit k následujícím dotazům: 1) Autorka v práci využívá vlastní výzkum. O metodice tohoto průzkumu je však v práci pojednáno, podle mého názoru, nedostatečně (v postatě jen, že bylo provedeno online dotazování). Mohla by autorka říci k metodice něco detailnějšího? 2) Autorka zmiňuje význam dalšího vzdělávání - např. kurzy - povinné dobrovolné. Jak další vzdělávání podporuje stát? Doporučila by autorka nějaké změny?

**Jméno oponenta bakalářské práce:**

Ing. Tomáš Pavelka, Ph.D.

**Pracoviště oponenta bakalářské práce:**

katedra mikroekonomie, VŠE v Praze

*Čestně prohlašuji, že nejsem ve spřízněném vztahu k autorovi bakalářské práce.*

7. červen 2011

podpis oponenta bakalářské práce