

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE
Fakulta financí a účetnictví
Katedra didaktiky ekonomických předmětů

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno diplomanta:	Petra Chocholoušová
Název práce:	Porovnání znalostí z účetnictví studentů gymnázií a studentů obchodních akademií po absolvování studijního předmětu Účetnictví 1
Vedoucí práce:	Doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.
Hlavní specializace:	Účetnictví a finanční řízení podniku
Vedlejší specializace	Učitelství odborných ekonomických předmětů
Akademický rok:	2014/2015

1) Náročnost tématu na:

Kritérium	Nadprůměrné	Průměrné
Teoretické znalosti	x	
Vstupní údaje a jejich zpracování	x	
Použité metody	x	

2) Kriteria hodnocení práce:

Kritérium	Výborně	Velmi dobře	Vyhovující	Nevyhovující
Stupeň splnění cíle práce	x			
Původnost zpracování tématu		x		
Logická stavba práce a rozsah	x			
Práce s literaturou včetně citací	x			
Adekvátnost použitých metod	x			
Hloubka provedené analýzy (ve vztahu k tématu)		x		
Formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	x			
Jazyková úroveň (styl, gramatika, terminologie)	x			

3) Využitelnost výsledků práce:

Kritérium	Nadprůměrná	Průměrná
Pro teorii		x
Pro praxi	x	

4) Ostatní připomínky k práci:

Hodnocená diplomová práce je pozoruhodnou komplexní sondou do oblasti výuky účetnictví v sekundárním a terciárním vzdělávání. Autorka je důkladná, začíná analýzou vzdělávací soustavy v duchu exaktně stanovených cílů práce a odpovídající metodiky. Cíle práce odpovídají zadání a autorka s nimi pracuje v průběhu řešení, díky tomu se „neztrácí“ v široce rozvinutém řešení předmětné problematiky. Oceňuji komplexnost pohledu autorky. Pozornost je věnována jak vzdělávacímu obsahu, tak i nemateriálním a materiálním didaktickým prostředkům ve výuce účetnictví, a to ještě v komparaci pedagogických přístupů a výsledků vzdělávání na střední a vysoké škole. Autorka dokázala důkladně analyzovat kurikulární dokumenty, posoudit kvalitu učebních pomůcek měřením jejich didaktické vybavenosti, zabývala se implementací mezinárodních účetních standardů IFRS a dalšími aktuálními tématy a problémy soudobé didaktiky účetnictví. Rešerše se tak stala dobrým základem pro empirickou část, jádro a nejcennější partii diplomové práce. Autorka vychází z didaktické analýzy a explorativních metod, využívá dotazníkové šetření a standardní měření výsledků vzdělávání pomocí testů. Empirickou část zpráhledňují zdařilé tabulky a grafy. Přílohy jsou funkční a výstižné. Závěry jsou argumentačně podložené a věrohodné. Práce jako celek splnila cíl, je kvalitní a využitelná nejen v pedagogické praxi, ale také z hlediska teorie vyučování.

5) Otázky a náměty k obhajobě:

1. Které aktivizující vyučovací metody by bylo možné využít ve výuce účetnictví na střední škole, uveďte příklady ve kterých fázích vyučovací jednotky a u kterých konkrétních témat by to bylo didakticky nejefektivnější?
2. Autorka předkládá v závěru diplomové práce návrhy na řešení rozdílné úrovně výchozích poznatků studentů pro kurz 1FU211. Lze nalézt nějaké rezervy také v metodice výuky, studijní literatuře apod.? Rekapitulujte finální výsledky práce.

6) Doporučení k obhajobě

Diplomová práce „Porovnání znalostí z účetnictví studentů gymnázií a studentů obchodních akademií po absolvování studijního předmětu Účetnictví 1“ **vyhovuje** požadavkům na závěrečné práce absolventů VŠE v Praze pro získání titulu inženýr, a proto **doporučuji** její obhajobu před zkušební komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Navrhuji diplomovou práci hodnotit známkou: **„výborně“**

V Praze dne: 6.1.2015

podpis vedoucího diplomové práce