

HODNOCENÍ RECENZENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce:	Jindřich Domanja
Vedoucí práce:	Ing. Václav Řezníček
Recenzent práce:	Mgr. Ing. Tomáš Sigmund, Ph.D.
Kvalifikace recenzenta:	Odborný asistent
Název práce:	Výuka informatiky na vysokých školách v ČR
Cíl práce (viz zadání):	Analýza výuky informatiky na vysokých školách v ČR
Povaha bakalářské práce:	komparační analýza (srovnávací studie)

V hodnocení používejte stupně 1-4 (výborně / dobře / podprůměrně / nevyhovuje) – vybraný stupeň zaškrtněte křížkem.

	1	2	3	4		1	2	3	4
Náročnost tématu									
Aplikace teoretických znalostí	☒	☐	☐	☐	Podkladové materiály a literatura	☒	☐	☐	☐
Praktické dovednosti a zkušenosti	☒	☐	☐	☐	Originalita tématu	☒	☐	☐	☐
Věcné aspekty (obsahová stránka)									
Splnění cíle práce	☒	☐	☐	☐	Výběr a vhodnost použitých metod	☒	☐	☐	☐
Závěry práce (jasné a srozumitelné)	☒	☐	☐	☐	Logická stavba práce	☐	☒	☐	☐
Vlastní přínos studenta	☐	☒	☐	☐	Hloubka provedené analýzy	☐	☒	☐	☐
Formální aspekty práce									
Práce s literaturou (citace)	☒	☐	☐	☐	Úprava (text, obrázky, popisky, ...)	☒	☐	☐	☐
Jasnost a srozumitelnost formulací	☒	☐	☐	☐	Jazyková úroveň, pravopis	☒	☐	☐	☐

Navržená známka: **VÝBORNĚ**

Navržená známka není žádnou formou průměru z výše uvedených kritérií, jedná se o celkové hodnocení práce.

V Praze

dne 29. května 2015

_____ podpis recenzenta BP

Doplňující otázky a připomínky k obhajobě:

Autor předložil kvalitní a důkladnou práci. Téma je aktuální a důležité. Nejsem si tolik jistý jasnou odlišitelností efektivního a neefektivního učení nebo počítačové a informační gramotnosti. Obojí spolu souvisí a důraz by měl být ve vyučovacím procesu na vysoké škole především na otevírání nových možností. Bylo by možné také zohlednit různé typy škol podle zaměření a jejich úrovně podle věku žáků a studentů.

Otázky:

1) Jaká je role učitele ve vzdělávacím procesu na VŠ? Jaké by měl mít charakteristiky a jak přistupovat ke studentům? Nakolik je možné při výuce postupovat univerzálně a nakolik individuálně?

2) Je situace ve výuce informatiky na VŠ v ČR odlišná od jiných evropských zemí?

3) Jak by měly ve výuce informatiky postupovat nižší úrovně vzdělání (SŠ a ZŠ)?

V případě potřeby pokračujte na další stránce.