

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE
Fakulta financí a účetnictví
Katedra didaktiky ekonomických předmětů

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno diplomanta:	Bc. David Belán
Název práce:	Ekonomické vzdělávání na gymnáziích
Vedoucí práce:	Ing. Alena Králová, Ph. D.
Hlavní specializace:	Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy
Vedlejší specializace	
Školní rok:	2017/2018

1) Náročnost tématu na:

Kritérium	Nadprůměrné	Průměrné
Teoretické znalosti		x
Vstupní údaje a jejich zpracování		x
Použité metody		x

2) Kriteria hodnocení práce:

Kritérium	Výborně	Velmi dobře	Vyhovující	Nevyhovující
Stupeň splnění cíle práce		x		
Původnost zpracování tématu		x		
Logická stavba práce a rozsah	x			
Práce s literaturou včetně citací		x		
Adekvátnost použitých metod		x		
Hloubka provedené analýzy (ve vztahu k tématu)		x		
Formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	x			
Jazyková úroveň (styl, gramatika, terminologie)		x		

3) Využitelnost výsledků práce:

Kritérium	Nadprůměrná	Průměrná
Pro teorii		x
Pro praxi		x

4) Ostatní připomínky k práci:

Diplomová práce se zabývá tematikou, která je v posledních letech hodně diskutovaná. Cílem autora bylo zjistit, jaká je úroveň výuky ekonomické problematiky na gymnáziích v České republice. K uvedenému zjištění se autor zaměřil na potvrzení či vyvrácení tří hypotéz, k tomu použil následující metody: analýzu, dotazníkové šetření a test. Autor práci rozdělil na dvě části – teoretickou a praktickou.

Teoretická část je velmi přehledně, systematicky a logicky zpracována. Je dobře popsána problematika ekonomické a finanční gramotnosti. Z výsledků měření finanční gramotnosti společnosti PPM factum research z roku 2015 autor dobře analyzoval nejozřejavější nedostatky ve výuce finanční gramotnosti, přehledně popsal kurikulární dokumenty gymnázií, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, časovou dotaci vzdělávacích oblastí v jednotlivých ročnících. Cenná je analýza metodických materiálů, kterou k uvedené problematice vydávají různí autoři a instituce.

Empirická část je uskutečněna ve třech krocích, je zaměřena jak na učitele ekonomického předmětu či vedení školy, tak i na žáky gymnázií. Nejprve autor prostřednictvím rozeslaného elektronického dotazníku 45 gymnázií zjistil možnost implementace ekonomické problematiky do povinného předmětu, možnost účasti učitelů na zlepšení stávající situace. Uvedené výsledky potvrzují, že gymnázia stále nejednotně vyučují ekonomickou problematiku. I když výsledky jsou nakonec pouze ze 16 škol České republiky, korespondují s celkovou ne příliš příznivou situací výuky ekonomických témat na gymnáziích v České republice.

Další výzkumná část je zaměřena na analýzu školních vzdělávacích programů dvou gymnázií Jaroslava Heyrovského s povinným ekonomickým předmětem a Nad Kavalírkou s volitelným ekonomickým předmětem a na analýzu využívaných učebních materiálů pro výuku základů společenských věd. Zde autor ověřoval, zda školy implementují úkoly obsažené v RVP do ŠVP a zda využívají vytvořené metodické materiály pro zvyšování finanční gramotnosti.

Poslední výzkumná část je zaměřena, zda žáci mají vyšší ekonomickou gramotnost, pokud absolvují povinný ekonomický předmět. Byla zajištěna dotazníkovým šetřením s testem 52 žáků uvedených dvou gymnázií. Tato část je přehledně zpracována, dokonce jsou porovnány znalosti žáků uvedených škol. Dotazník a test obsahoval 17 otázek. Ke zjištění odpovídající úrovně ekonomické gramotnosti je však třeba vybrat otázky ze všech témat týkajících se základního učiva ekonomické problematiky, proto výsledky můžeme posuzovat i s ohledem na nižší počet respondentů jako orientační.

Autorovi se podařilo zjistit stav výuky ekonomické problematiky na gymnáziích - v České republice ve výuce existují nedostatky, výuka ekonomických témat na humanitních oborech se jeví komplikovaná. Navržená doporučení na odstranění nedostatků jsou obecnějšího rázu, doporučení by např. pomohlo navržení tematického plánu či metodického materiálu, jak ekonomickou problematiku na gymnáziích prostřednictvím výuky ekonomického předmětu vyučovat. Přesto autor prokázal schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.

5) Otázky a náměty k obhajobě:

1. Jaké ekonomické předměty se na gymnáziích vyučují?
2. Jaké základní učivo patří do výuky ekonomiky na středních školách, jaké na gymnáziích?
3. Jakou literaturu (učební text) byste učitelům gymnázií pro zvýšení finanční gramotnosti doporučil a proč?

6) Doporučení k obhajobě

Diplomová práce „**Ekonomické vzdělávání na gymnáziích**“ vyhovuje požadavkům na závěrečné práce absolventů VŠE v Praze pro získání titulu inženýr, a proto doporučuji její obhajobu před zkušební komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Navrhuji diplomovou práci hodnotit známkou:

„velmi dobře“

V Praze dne: **25. 1. 2018**

Ing. Alena Králová, Ph. D.

podpis vedoucího diplomové práce