VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE
Fakulta financí a účetnictví
Katedra didaktiky ekonomických předmětů

Posudek oponenta diplomové práce

Jméno diplomanta:	**Bc. Iveta Kosíková**
Název práce:	**Návrh vizualizace dopadů účetních transakcí na účetní výkazy v kontextu rozvoje účetního myšlení**
Vedoucí práce:	**Ing. Kateřina Berková, Ph.D.**
Oponent práce	**Ing. Marie Fišerová, Ph.D.**
Hlavní specializace:	**Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy**
Vedlejší specializace:	
Školní rok:	**2017/2018**

Slovní hodnocení:

Diplomantka předkládá velmi zajímavý návrh učební pomůcky – vizualizace účetních transakcí v rámci několika úloh se znázorněním dopadů na rozvahu a výsledovku. Jedná se o jedinečné, originální zpracování výukového materiálu, žádný podobný dosud nebyl učitelům obchodních akademií dán k dispozici. V tom spočívá hlavní přínos práce, který je podle mého názoru nepochybný.

Práce je vhodně strukturována. Po teoretické části následuje představení vytvořených vizualizovaných úloh včetně návodů pro učitele, jak s nimi pracovat. Výzkumná část pak zaznamenává pohled respondentů šetření – učitelů účetnictví – na zmíněné úlohy. Závěrečná diskuse výstižně shrnuje získané poznatky.

Rešerše relevantní odborné literatury v teoretické části je provedena důkladně a svědomitě. Autorka neopomíjí nejnovější výzkumy provedené v oblasti didaktiky ekonomických předmětů. Tato část je solidním východiskem pro následující kapitoly.

Pro návrhy vizualizovaných úloh zvolila studentka tři témata: zásoby vlastní činnosti (1. koncentrický okruh), komponentní odepisování (případová studie – 2. koncentrický okruh), zálohy (fixační úloha – 2. koncentrický úloh). U každé úlohy je uvedeno zařazení do výuky v předmětu účetnictví, vzdělávací cíle (s ohledem na revidovanou Bloomovu taxonomii), metodický pokyn k organizaci výuky, zadání a řešení, doporučení k vlastní realizaci. Dle mého názoru se jedná o vhodný výběr úloh. Problematika zachycení výrobků v účetnictví je pro žáky velmi obtížná, velmi často se jim nepodaří porozumět situaci, zejména

vlivům na výsledek hospodaření a rozvahu. Úloha může podle mého názoru pochopení pomoci. Vizualizace výuku oživí a učiní ji zábavnější. Průběžné sledování vlivů na rozvahu je přímo zásadní pro rozvoj účetního myšlení. Právě to je zde velmi zdařile řešeno, a to mnohem názorněji, než je tomu v běžně užívaných středoškolských učebnicích a cvičebnicích. Komponentní odepisování v těchto učebnicích prozatím vysvětleno není. Případová studie diplomantky žáky uvádí do situace ve firmě, simuluje proces rozhodování (forma e-mailů vhodně evokuje představu podnikové reality). Nadanější žáci mají možnost promyslet význam komponentního odepisování v porovnání s odepisováním bez zohlednění komponenty. Případová studie je velmi pěkně koncipována, po odstranění ojedinělých překlepů v zadání bych ji sama ve výuce sama velmi ráda využila. Totéž se dá říci i o úloze na zálohy. Překlepy v zadání, včetně chybné sazby DPH u dané služby (vymalování provozovny), jsou zřejmým nedopatřením, jelikož ve videu, které autorka vytvořila a na něž odkazuje, tyto nedostatky vůbec nejsou. Zmíněné video, které studentka zveřejnila na You Tube, je velmi kvalitní a bylo využito i pro získání zpětné vazby od respondentů, kteří jej shlédli (viz výzkumná část).

Výzkumné šetření vycházelo nejen z odpovědí v dotaznících po shlédnutí videa, ale též z odpovědí vyučujících, kteří se účastnili semináře, na němž diplomantka své úlohy představovala (sama jsem byla účastnicí této velmi pěkné prezentace). S kladnými ohlasy se ztotožňuji.

Otázky a náměty k obhajobě:

1. Řekněme, že u případové studie na komponentní odepisování se některým slabším žákům stále nedaří porozumět důvodům, proč právě toto odepisování (na rozdíl od jiného) umožňuje pořídit po skončení životnosti stroje nový z vlastních zdrojů. Jak byste jako vyučující v tomto případě postupovala?
2. Považujete za vhodné, aby při řešení daných úloh se žáky vyučující využil práci ve skupinách? Zdůvodněte, popř. doporučte, jak by měl vyučující skupiny uspořádat.

Doporučení k obhajobě:

Diplomová práce „**Návrh vizualizace dopadů účetních transakcí na účetní výkazy v kontextu rozvoje účetního myšlení**" vyhovuje požadavkům na závěrečné práce absolventů VŠE v Praze pro získání titulu inženýr, a proto doporučuji její obhajobu před zkušební komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Navrhuji diplomovou práci hodnotit známkou:

„výborně"

V Praze dne: 5. 9. 2018

_____

podpis oponenta diplomové práce